

# ЗМІСТ

ВСТУП .....	5
-------------	---

## ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

<b>Тема 1.</b> Підлітковий вік та його особливості .....	6
<b>Тема 2.</b> Девіантна поведінка та причини її виникнення .....	15
<b>Тема 3.</b> Соціальна робота з профілактики та корекції девіантної поведінки підлітків .....	23
<b>Тема 4.</b> Делінквентна поведінка як різновид девіантної поведінки .....	29
<b>Тема 5.</b> Аддиктивна поведінка як різновид девіантної поведінки .....	39
<b>Тема 6.</b> Патохарактерологічний, психопатологічний та оснований на гіперздібностях типи девіантної поведінки .....	49
<b>Тема 7.</b> Агресивна та суїцидальна поведінка .....	56
<b>Тема 8.</b> Втечі з дому, бродяжництво, жебрацтво .....	65
<b>Тема 9.</b> Інші різновиди девіацій, їх профілактика та корекція .....	72

## ПРАКТИКУМ

<b>Тема 1.</b> Виявлення схильностей підлітків до девіантної поведінки .....	82
<b>Тема 2.</b> Ведення випадку .....	84
<b>Тема 3.</b> Профілактично-корекційна робота з аддиктивною поведінкою підлітків .....	89
<b>Тема 4.</b> Профілактично-корекційна робота з патохарактерологічною і психопатологічною поведінкою підлітків .....	90
<b>Тема 5.</b> Профілактично-корекційна робота з агресивною і суїцидальною поведінкою підлітків .....	94
<b>Тема 6.</b> Профілактично-корекційна робота з різними девіаціями .....	101

**ЛІТЕРАТУРА** ..... **107**

**ДОДАТКИ**

**Додаток А**

Чинники, що викликають  
девіантну поведінку підлітків. .... **112**

**Додаток Б**

Методика «Определение склонности  
к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел)  
(на мові оригіналу). .... **113**

**Додаток В**

Методика «Вирішення складних ситуацій». .... **129**

**Додаток Г**

Ситуаційні завдання для практичних занять. .... **133**

## ВСТУП

Навчальний посібник «Профілактика та корекція девіантної поведінки підлітків» має на меті допомогти цілеспрямованій підготовці соціальних працівників до зазначеного виду професійної соціальної роботи. Для успішного виконання профілактично-корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки соціальні працівники повинні володіти:

- знаннями щодо сутності, особливостей, форм та причин виникнення девіантної поведінки підлітків; вікових і психологічних особливостей девіантних підлітків; основних принципів, методів, форм і засобів профілактики та корекції девіантної поведінки підлітків; нормативно-правових документів щодо соціально-правового захисту прав дитини;
- вміннями: дидактичними, організаторськими, комунікативними, діагностичними, перцептивними, сугестивними, академічними тощо;
- якостями: мотиваційною зорієнтованістю у міжособистісних комунікаціях; потребою у професійному саморозвитку; здатністю до самоконтролю у спілкуванні, управління власними емоціями, розпізнання емоцій інших людей, емпатії, аналізу та оцінювання власної діяльності, вольової саморегуляції.

Дисципліна «Профілактика та корекція девіантної поведінки підлітків» спрямована на безпосереднє формування зазначених знань, умінь і якостей.

Представлений навчальний посібник є методичним супроводом такої дисципліни та містить стислі теоретичні відомості, необхідні для забезпечення соціальних працівників відповідними знаннями; кейси, що дозволяють сформувати необхідні вміння та навички ведення випадку, а також тренінгові вправи, спрямовані на формування зазначених якостей.

Сподіваємося, що запропонований навчальний посібник стане в нагоді тим, хто здійснює професійну підготовку та підвищує кваліфікацію фахівців із соціальної роботи.

# ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

## Тема 1

### Підлітковий вік та його особливості

*Мета:* ознайомитися з хронологічними межами підліткового віку та їх залежністю від соціокультурних умов; визначити головні особливості цього періоду: психофізіологічні, особистісні, інтелектуальні; проаналізувати суперечливий характер цього періоду, що призводить до кризи підліткового віку; виявити особливості розвитку особистості підлітка, процесу його самопізнання; схарактеризувати особливості ставлення підлітка до себе, до свого майбутнього, а також до дорослих та однолітків.

*План:*

1. Хронологічні межі підліткового віку, їх залежність від соціокультурних умов.
2. Характеристика підліткового віку: психофізіологічний, особистісний, інтелектуальний аспекти.
3. Криза підліткового віку. Розвиток самопізнання підлітка.

1. Для розвитку людини важливий кожен вік, але підлітковий вік посідає в цьому процесі особливе місце. Він є надважким і складним серед усіх хронологічних періодів становлення особистості, адже зумовлений переходом від дитинства до дорослого життя. Саме в цей період піддаються перебудові всі сторони розвитку підлітка, виникають і розвиваються нові психологічні новоутворення, закладаються основи свідомої поведінки, формуються соціальні настанови. Внаслідок таких перетворень виникають особливості, притаманні дітям підліткового віку. Так, підліткам

власннє тяжіння до гуртування з однолітками, де виробляються і апробуються навички соціальної взаємодії. В підлітковому віці відбувається втрата дитячого статусу, хоча зберігаються нереалістичні уявлення про власні привілеї і статус дорослих. Такому становищу сприяють і суб'єктивні враження: різкі фізичні зміни, мрії та ідеали (які починають сприйматись як менш реальні), кризові зіткнення з самим собою і сім'єю, почуття самотності та прагнення швидше досягнути статусу дорослої людини.

*Підлітковим* прийнято вважати *період* розвитку дітей від 11-12 до 15-17 років, який супроводжується бурхливим розвитком і перебудовою організму дитини. Насамперед це фізіологічне дозрівання, яке неможливо відокремити від процесів соціалізації. У фізіології цей процес умовно поділяють на три *фази*: 1) передпубертатний, підготовчий період; 2) пубертатний період, упродовж якого відбуваються основні процеси статевого дозрівання; 3) постпубертатний період, коли організм досягає повної біологічної зрілості.

Якщо співставити цей розподіл зі звичними віковими категоріями, то передпубертатний період відповідає молодшому підлітковому, пубертатний – підлітковому, постпубертатний – юнацькому віку.

2. Настання підліткового віку проявляється в різкому змужнінні організму, раптовому збільшенні зросту і розвитку вторинних сексуальних ознак. Основні аспекти *фізичного дозрівання* – ствердіння скелету, вдосконалення м'язової системи, поява вторинних статевих ознак і стрибок у зрості, – тісно пов'язані один з одним як у хлопців, так і у дівчат. Проте у дівчат цей процес починається приблизно на 2 роки раніше і триває упродовж коротшого часу (3-4 роки), ніж у хлопців (4-5 років). Цей вік вважають періодом вираженого збільшення сексуальних бажань і сексуальної енергії, особливо у хлопців. Однак всі процеси дозрівання протікають вкрай нерівномірно і неодноразово, що виявляється як на міжіндивідуальному (один хлопчик 14-15 років може бути постпубертатним, інший – пубертатним, а третій – передпубертатним), так і на внутрішньоіндивідуальному рівні (різні біологічні системи однієї і тієї самої людини дозрівають

неодночасно). Водночас нерівномірність розвитку серця і кровоносних судин, а також посилена діяльність залоз внутрішньої секреції часто спричиняють тимчасові розлади кровообігу, підвищення тиску, напруження серцевої діяльності, посилення збудливості дітей, що виражається у нервозності, швидкій втомі, запамороченнях і підвищеному серцебитті.

*Нервова система* підлітка ще не готова витримувати сильні, тривалі подразники, часто перебуває під їх впливом у стані загальмованості або сильного збудження. На питання про те, як впливає фізичний розвиток, включаючи конституційні особливості організму і темп його дозрівання, на психологічні процеси і властивості особистості, відповісти нелегко, оскільки вплив природних властивостей неможливо виокремити із сукупності соціальних умов, в яких ці властивості виявляються і оцінюються. Хоча певні гени несуть у собі програми розгортання фізичних властивостей, деяких особливостей темпераменту, а також розумових схильностей індивіда, проте наука не може однозначно розділити їх генетичні і соціальні детермінанти у поведінці і складних психологічних властивостей людини.

Щодо *розумового розвитку* в цей період життя, то мислення стає менш предметним і наочним. Відбуваються зміни, які визначають перехід до абстрактного і формального мислення. Стає можливою класифікація неоднорідних об'єктів, аналізуються нові сполучення предметів і категорій, в мовленні вживаються абстрактні висловлювання, висуваються різні ідеї, що зіставляються одна з одною різними способами. З'являється логічна система, на основі якої пов'язуються різні факти життя, що дозволяє підлітку аналізувати, узагальнювати і конкретизувати ситуації, події, явища незалежно від реальних обставин. Особливим досягненням розумового розвитку в підлітковому віці є здатність будувати гіпотези, робити висновки і за необхідності експериментально перевіряти їх істинність (побудова гіпотез пов'язана з формуванням ідеальних уявлень).

У середині підліткового періоду спостерігається найбільш швидкий темп розвитку *пам'яті*. При цьому перебудовується смислова пам'ять, яка набуває опосередкованого і логічного характеру.