

Станислав Дугин

НЕМЕЦКИЙ ЗА 34 УРОКА

Самоучитель



Сумы
Университетская книга
2017

УДК 811.112.2(075.4)

ББК 81.2Нем-9

Д 80

Дугин С.П.

Д80 **Немецкий за 34 урока: самоучитель /** Сумы: ИТД “Университетская книга”, 2017. 247 с.

ISBN 978-966-680-825-0

Изучение немецкого языка – нелегкий труд, так как немецкая грамматика очень сложна. Досконально выучить этот язык, безусловно, сложнее, чем тот же английский или французский. Тем не менее это возможно.

Предлагаемый самоучитель позволит вам разобраться в основных законах немецкой грамматики. Вы научитесь строить простые фразы, необходимые в повседневной жизни, связно и грамматически правильно выражать свои мысли на немецком. Это, конечно, далеко от того, чтобы знать язык в совершенстве. Но, пройдя этот уровень, вы уже научитесь читать, а также правильно писать и говорить по-немецки.

УДК 811.112.2(075.4)

ББК 81.2Нем-9

ISBN 978-966-680-825-0

© С.П. Дугин, 2017

© ООО «ИТД “Университетская книга”»,
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Урок 1	9
Личные местоимения единственного числа	10
Глаголы malen, spielen ; их спряжение с личными местоимениями единственного числа	11
Урок 2	14
Определенные артикли мужского, женского и среднего рода der, die, das	15
Вопросительные предложения	17
Урок 3	21
Личные местоимения единственного и множественного числа	22
Спряжение немецких глаголов в настоящем времени	23
Урок 4	27
Множественное число немецких существительных	28
Урок 5	34
Спряжение глагола sein в настоящем времени	35
Урок 6	39
Неопределенный артикль	40
Указательное местоимение das	41
Урок 7	46
Вопросительное слово wie? – <i>как? каков?</i>	48
Урок 8	52
Порядок слов в предложении	53
Дополнительный грамматический материал	57
Урок 9	59
Винительный падеж немецких существительных	60
Сильное склонение существительных (единственное число)	61
Склонение существительных женского рода (единственное число)	61
Склонение существительных во множественном числе	62
Урок 10	66
Спряжение глагола haben в настоящем времени	67

Урок 11	77
Указательные местоимения мужского, женского и среднего рода	78
Винительный падеж существительных (единственное число)	80
Спряжение глаголов antworten, bilden, zeichnen в настоящем времени	82
Урок 12	86
Dativ – дательный падеж немецких существительных	86
Дательный падеж существительных (единственное число)	86
Склонение существительных во множественном числе	88
Имя числительное	90
Урок 13	95
Притяжательные местоимения, их склонение в винительном и дательном падежах	96
Склонение притяжательных местоимений в единственном числе	100
Склонение притяжательных местоимений во множественном числе	102
Спряжение сильных глаголов с корневым e	102
Урок 14	110
Повелительное наклонение (Imperativ)	111
Формы повелительного наклонения	112
Урок 15	115
Изменение личных местоимений	116
Формы личных местоимений в единственном числе	116
Формы личных местоимений 3-го л. ед. ч.	117
Урок 16	119
Отрицания nicht и kein	119
Самостоятельный перевод контрольных предложений	121
Урок 17	122
Предлоги, употребляемые с дательным падежом	122
Предлог aus	123
Предлог bei	123
Предлог mit	123
Предлог zu	123
Предлог von	123
Предлог nach	124
Урок 18	127
Genitiv – родительный падеж существительных	127
Сильное склонение существительных (единственное число)	129
Склонение существительных женского рода	130
Склонение существительных во множественном числе	130

Урок 19	133
Притяжательные местоимения, их склонение в винительном и дательном падеже	134
auf – на	135
über – над, о	135
unter – под	135
vor – перед	135
hinter – позади, за	135
in – в, на	136
an – у, на, за, к	136
neben – около, рядом с	136
zwischen – между	137
Урок 20	140
Слабое склонение существительных	141
Урок 21	145
Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	146
Глаголы einladen, éintreten	147
Урок 22	151
Причастие II (Partizip II)	152
Урок 23	159
Perfekt (прошедшее время глаголов)	160
Урок 24	164
Imperfekt (прошедшее повествовательное время)	164
Слабое спряжение	164
Сильное спряжение	165
Неправильные глаголы в Imperfekt	167
Урок 25	170
Слабые глаголы	170
Сильные глаголы	171
Первая группа	171
Вторая группа	172
Третья группа	174
Неправильные глаголы	175
Урок 26	177
Личные и безличные глаголы	177
Урок 27	181
Порядковые числительные	182
Урок 28	187
Возвратные глаголы	188

Урок 29	194
Plusquamperfekt. Perfekt. Imperfekt	194
Спряжение глаголов в Plusquamperfekt	194
Урок 30	201
Futurum – будущее время	202
Спряжение глаголов в Futurum	202
Спряжение возвратных глаголов в Futurum	202
Präsens для выражения будущего действия	203
Урок 31	209
Степени сравнения прилагательных	209
Сравнительная степень	210
Превосходная степень	210
Урок 32	217
Слабое склонение прилагательных	217
Сильное склонение прилагательных	218
Образцы склонения прилагательных	219
Склонение прилагательных с определенным артиклем	219
Склонение прилагательных без артикля	219
Склонение прилагательных с неопределенным артиклем	220
Склонение прилагательных с притяжательными местоимениями	220
Урок 33	224
Страдательная (пассивная) форма глагола	224
Präsens Passiv	224
Perfekt Passiv	225
Imperfekt Passiv	225
Plusquamperfekt Passiv	225
Futurum Passiv	226
Урок 34	231
Придаточные предложения	231
Придаточные изъяснительные предложения – die Objektsätze	231
Придаточные определительные предложения – die Attributsätze	232
Склонение относительных местоимений	233
Придаточные предложения места – die Lokalsätze	233
Придаточные предложения времени – die Temporalsätze	234
Придаточные предложения причины – die Kausalsätze	236
Придаточные предложения образа действия – die Modalsätze	236
Придаточные условные предложения – die Konditionalsätze	236
Основные правила чтения	246

Чтобы овладеть иностранным языком в совершенстве, желательно жить в стране этого языка. Если такая возможность появляется у ребенка 4–5 лет, то уже через несколько месяцев он начинает говорить на недавно чужом для него языке, как на родном. Взрослому человеку это, как правило, не под силу: просто необходима предварительная подготовка, и заключаться она должна не в механическом заучивании слов или шаблонных фраз из разговорника. Можно знать тысячи слов, и при этом не уметь правильно строить самые простые предложения, ведь законы, по которым слова согласуются в русском и немецком предложениях, очень разные. Вот в этих-то законах и нужно разобраться, чем мы и займемся на наших уроках.

Предлагаемый самоучитель построен очень просто: основополагающие явления немецкой грамматики рассматриваются подробно, при постоянном сравнении с подобными явлениями русской грамматики.

В работе с учениками я разделяю курс обучения на два этапа: первый целиком посвящен изучению собственно грамматики, причем на базе не более чем 500 слов. Именно это позволяет ученику сосредоточиться на главном – на грамматике. Слова, словосочетания, устойчивые выражения – этому посвящен второй этап обучения. Все это вплетается в ткань уже изученного грамматического материала. Таким образом мы еще раз проходим весь курс немецкого языка, только на более высоком уровне.

Я много раз убеждался в том, что на втором этапе обучения ученик готов работать самостоятельно: читать тексты, работать над произношением, пополнять словарный запас – все это будет ложиться на уже подготовленную почву. Идеальным был бы следующий вариант: пройдя первый этап обучения, на несколько месяцев уехать в страну изучаемого языка. Если же это невозможно, лучшим продолжением изучения будет чтение книг, просмотр телепередач, фильмов, прослушивание аудиокниг на немецком языке.

КАК РАБОТАТЬ С САМОУЧИТЕЛЕМ

В начале каждого урока (кроме информационных) даны контрольные задания, которые необходимо выполнить письменно после того, как вы изучите содержание урока. Свой перевод вы сможете сравнить с переводом в конце урока. Каждую свою ошибку необходимо не просто исправить, а тщательно проанализировать, найдя соответствующий материал в содержании урока. В этом, как мне кажется, и состоит основной момент самообучения: вы являетесь учеником и учителем одновременно.

Контрольные задания сознательно размещены в начале урока. Таким образом, еще до начала занятия у вас есть возможность выяснить, какие немецкие предложения вы сможете составить, если усвоите содержание урока. Если вы обладаете определенным объемом знаний, то еще перед уроком у вас есть возможность проверить себя, выполнив контрольное задание. И, если ваш перевод совпадет с переводом, расположенным в конце урока, вы со спокойным сердцем можете переходить к следующему занятию.

Хочу обратить ваше внимание на то, что на полях вы сможете найти объяснение, как читаются слова, подчеркнутые в тексте урока, а выделенное в тексте для чтения и/или перевода слово приводится с переводом после текста.

Урок 1

1. Личные местоимения единственного числа.
2. Глаголы **malen, spielen**; их спряжение с личными местоимениями единственного числа.

Контрольное задание для самостоятельного перевода

■ *Переведите на немецкий язык (письменно).*

1. Я, ты, он, она, оно.
2. Рисовать, играть.
3. Я рисую, я играю.
4. Ты рисуешь, ты играешь.
5. Он рисует, он играет.
6. Она рисует, она играет.
7. Ада играет.
8. Удо рисует.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Личные местоимения единственного числа

➔ В начале урока поговорим немного о немецком произношении и правилах чтения в немецком языке.

Конечно, вы понимаете, что немецкое произношение не такое, как русское. Большинство звуков немецкого языка значительно отличается от русских звуков.

С одной стороны, в немецком языке (как и в английском, и во французском) есть буквосочетания (2, 3 или 4 буквы), которые обозначают один звук. С другой стороны, одна немецкая буква может обозначать разные звуки, это зависит от ее позиции в слове. Вот почему для того, чтобы научиться правильно читать по-немецки, необходимо изучить правила чтения немецких букв и буквосочетаний. Знакомство с этими правилами начнем с первого же урока¹.

Однако прежде познакомимся с немецкими личными местоимениями единственного числа.

Вспомним русские личные местоимения единственного числа:

1-е лицо *я*

2-е лицо *ты*

3-е лицо *он, она, оно*

А теперь обратимся к немецким личным местоимениям единственного числа:

ich – *я*

du – *ты*

er – *он*

sie – *она*

es – *оно*

Несколько раз прочитайте немецкие личные местоимения единственного числа:

ich [их'] – *я*, **du** [ду] – *ты*, **er** [эр] – *он*, **sie** [з'и:] – *она*, **es** [эс] – *оно*

Мы будем очень часто пользоваться немецкими личными местоимениями, и постепенно вы их запомните.

Немецкая буква **i** обозначает звук, похожий на русский звук [и].

Буквосочетание **ch** после буквы **i** обозначает звук, напоминающий русский [х].

Немецкая буква **d** обозначает звук, похожий на русский звук [д].

u обозначает звук, похожий на русский звук [у].

e обозначает звук, похожий на русский звук [э] в слове *эти*.

r обозначает звук, похожий на русский [р].

s в начале слова перед гласными обозначает звук, похожий на русский звук [э].

Буквосочетание **ie** обозначает звук, похожий на длинный русский звук [и:]. Две точки обозначают долготу звука.

s в конце слова обозначает звук, похожий на русский звук [с].

¹ На с. 246 даны основные правила произношения немецких звуков.

А теперь познакомимся с двумя немецкими глаголами. Вы помните, какие слова называют глаголами?

Глаголы – это слова, которые обозначают действие и отвечают на вопросы *что делать?* или *что сделать?* Каждый глагол имеет свою начальную (нулевую) форму, которая называется **неопределенной**.

Именно неопределенная форма глагола отвечает на вопрос *что делать?* или *что сделать?*

Неопределенная форма русских глаголов, как правило, заканчивается на *-ть* (*рисовать, играть*).

А вот неопределенная форма немецких глаголов (она называется **инфинитивом**) заканчивается на **-en**.

Немецкая буква **e** обозначает звук, похожий на русский звук [э] в слове *эти*.

Буква **n** обозначает звук, похожий на русский звук [н].

Глаголы **malen, spielen**; их спряжение с личными местоимениями единственного числа

А теперь прочитайте немецкий глагол

malen ['ма-л'эн] – *рисовать*

У немецких глаголов ударение падает на первый слог.

Помните ли вы, что такое спряжение глагола?

К сожалению, ваш ответ я услышать не могу. Предположим худшее: вы ответили «не помню». В этом случае сделаем так: я проспрягаю русский глагол *рисовать*, а после этого вы попробуете ответить на мой вопрос.

Спряжение глагола *рисовать* с личными местоимениями единственного числа выглядит так:

1-е л.	<i>я <u>рисую</u></i>
2-е л.	<i>ты <u>рисуешь</u></i>
3-е л.	<i>он <u>рисует</u></i> <i>она <u>рисует</u></i>

Можно сказать, что при спряжении изменяются личные окончания глагола. И это изменение зависит от личного местоимения, за которым стоит глагол.

Глагол спрягается с помощью личных местоимений и личных окончаний.

Буква **m** обозначает звук, похожий на русский звук [м].

Буква **a** обозначает звук, похожий на русский звук [а].

Буква **l** обозначает звук, похожий на русский звук [л'] в слове *ель*.

Буква **e** после буквы **l** обозначает звук, похожий на русский звук [э] в слове *сети*.

А теперь посмотрим, как спрягается немецкий глагол **malen** (*рисовать*) в единственном числе в настоящем времени:

1-е л.	ich male	<i>я рисую</i>
2-е л.	du malst	<i>ты рисуешь</i>
3-е л.	er malt	<i>он рисует</i>
	sie malt	<i>она рисует</i>

Прочитайте еще раз немецкие личные местоимения и соответствующие им личные формы глагола:

1-е л.	ich male [их'-ма-л'э]	<i>я рисую</i>
2-е л.	du malst [ду'-мал'ст]	<i>ты рисуешь</i>
3-е л.	er malt [эр'-мал'т]	<i>он рисует</i>
	sie malt [зи'-мал'т]	<i>она рисует</i>

Две точки (:) означают длинный звук.

Буква **s** в начале слова перед буквой **p** ([п]) обозначает звук, похожий на русский [ш].

Буквосочетание **ie** обозначает звук, похожий на русский долгий [и:].

Теперь познакомимся с другим немецким глаголом:

spielen – *играть*

Прочитайте немецкий глагол

spielen ['шп'и:-л'эн] – *играть*

Глагол **spielen** спрягается точно так же, как и глагол **malen**:

1-е л.	ich spiele [их'-шп'и-л'э]	<i>я играю</i>
2-е л.	du spielst [ду'-шп'ил'ст]	<i>ты играешь</i>
3-е л.	er spielt [эр'-шп'ил'т]	<i>он играет</i>
	sie spielt [зи'-шп'ил'т]	<i>она играет</i>

Буква **u** обозначает звук, похожий на русский [у].

А теперь прочитайте два имени – женское и мужское:

Ada ['а-да], **Udo** ['у-до].

Прочитайте следующие предложения:

Ada malt. – *Ада рисует.*

Sie malt. – *Она рисует.*

Udo spielt. – *Удо играет.*

Er spielt. – *Он играет.*

Ich male. – *Я рисую.*

Du spielst. – *Ты играешь.*

На этом и закончим наш первый урок.

Перевод контрольного задания

1. Ich, du, er, sie, es.
2. Malen, spielen.
3. Ich male, ich spiele.
4. Du malst, du spielst.
5. Er malt, er spielt.
6. Sie malt, sie spielt.
7. Ada spielt.
8. Udo malt.

Словарь

ich	<i>я</i>
du	<i>ты</i>
er	<i>он</i>
sie	<i>она</i>
es	<i>оно</i>
malen	<i>рисовать (красками)</i>
spielen	<i>играть</i>